

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) Начальное образование
наименование ОПОП
К.М.03.05(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики _____
наименование кафедры
протокол №6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики

_____ Черник В.Э.
подпись ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2 УК-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3 УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	теоретические основы социального взаимодействия участников педагогического процесса	эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации	навыками работы в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории ИД-2 УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	теоретические основы поликультурного образования	эффективно взаимодействовать с участниками педагогического процесса в образовательной организации	навыками взаимодействия с участниками педагогического процесса с учетом их социокультурных особенностей
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1 Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2 ОПК-1 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3 ОПК-1 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей и молодежи	применять в своей деятельности знания нормативно-правовых основ организации отдыха и оздоровления детей и молодежи	навыками профессиональной этики

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1 ОПК-3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 ОПК-3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 ОПК-3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>основы организации воспитательной работы в ДОЛ</p>	<p>проектировать воспитательную работу в ДОЛ</p>	<p>навыками выбора технологий управления группами воспитанников с целью вовлечения в процесс воспитания, навыками организации деятельности органов самоуправления в ДОЛ</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-4 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД-3 ОПК-4 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>базовые национальные ценности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося</p>	<p>проектировать образовательную деятельность образовательной организации, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся (воспитанников); на основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания</p>	<p>навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ИД-1 ОПК-6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, вожатого, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применять психолого-педагогические технологии в своей профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>навыками отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности вожатого, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

образовательными потребностями				
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>теоретические основы организации воспитательной деятельности образовательной организации в летний период, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p>	<p>организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации в летний период; организовывать различные виды деятельности обучающихся (воспитанников) в летний период</p>	<p>навыками организации воспитательной деятельности в образовательной организации в летний период; навыками проектирования образовательной деятельности в различных видах деятельности в летний период</p>
<p>ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>теоретические основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ; теоретические основы разработки тематической программы летней смены</p>	<p>использовать современные образовательные технологии, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ, в образовательном процессе; отбирать эффективные технологии реализации тематической программы летней смены</p>	<p>способностью организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ; навыками мониторинга результатов внедрения тематической программы летней смены в детском оздоровительном лагере</p>

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационное собрание; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику 	УК-3	- участие в установочной конференции по практике	
<p>Этап 2: Основной (прохождение практики в профильной организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка; - выполнение производственных заданий; - выполнение индивидуального задания на практику; - другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики 	УК-3 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - учет посещаемости мест проведения практики; - оценка выполнения индивидуального задания на практику; - предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации 	<p align="center">Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля</p>
<p>Этап 3: Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практики; - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - аттестация 	УК-3	- участие в итоговой конференции по результатам практики	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Участие в установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

3.2 Организация жизнедеятельности ДОЛ (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
8	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
6	Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
4	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в воспитательный процесс отряда. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
2	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

3.3 Организация культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ (до 15 баллов)

Балл	Содержание оценки
15	Все требования выполнены. Все задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся активно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
12	Все требования выполнены. Задания представлены в полном объеме. Используются здоровьесберегающие технологии. Обучающийся включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся выявляет формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Выявил соответствие содержания работы вожатого.
9	Требования выполнены частично. Используются некоторые здоровьесберегающие технологии. Обучающийся неактивно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся частично способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
6	Требования выполнены частично. Не все задания выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Обучающийся неактивно включается в организацию культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность. Не выявил соответствие содержания работы вожатого.
3	Работа представлена. Требования не выполнены. Здоровьесберегающие технологии не использованы. Не все задания выполнены. Обучающийся не способен выявить формы организации, приемы обучения и воспитания в разных возрастных группах, их специфику и эффективность.
0	Работа не представлена

3.4 Планирование деятельности ДОЛ (до 10 баллов)

Балл	Содержание оценки
10	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с целями, видами деятельности, средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.
8	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности отряда в соответствии с видами деятельности, средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.
6	Владеет технологией комплексно-тематического планирования жизнедеятельности отряда. Способен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с средствами организации тематической смены. Учитывает этапы планирования.
4	Испытывает затруднения при реализации технологии комплексно-тематического планирования жизнедеятельности в отряде. Неспособен учитывать формы организации жизнедеятельности в отряде в соответствии с видами деятельности, средствами организации тематической смены. Испытывает затруднения в реализации планирования.
2	Осуществляет тематическое планирование жизнедеятельности в отряде
0	Работа не представлена

3.5 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются незначительные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.6 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

Задание 1. Планирование деятельности отряда: календарный план-сетка, личный ежедневный план водителя.

. Планирование и реализация организационного периода смены 1,2,3, день смены: прием и регистрация детей; расселение по комнатам; первый организационный сбор; сбор знакомств

(огонек). Атрибуты отряда: название, девиз, эмблема, речевка, песня. Выборы актива отряда. Подготовка к торжественной линейке и празднику открытия смены. Оформление отрядных уголков.

Отчетная документация - план-сетка отрядной работы, личный ежедневный план вожатого.

Задание 2. Планирование и организация основного периода смены 4-18 день. Воспитательные мероприятия по заказу образовательной организации.

Разработка и реализация на практике воспитательные мероприятия в отряде.

Отчетная документация - конспекты воспитательных мероприятий (6 конспектов).

Задание 3. Планирование и организация основного периода смены 4-18 день. Коллективно-творческое дело по запросу образовательной организации (ДОЛ)

Разработка и реализация коллективных творческих дел КТД различной направленности и массовых мероприятий. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Отчетная документация – конспект коллективно-творческого дела в ДОЛ (2 конспекта).

Задание 4. Планирование и организация заключительного периода смены 19-21 день.

Подготовка и проведение «Большого костра». Управление отрядом в «Королевскую ночь». Подготовка и организация «Закрытия смены».

Отчетная документация – конспект «Закрытия смены» (1 конспект).

Задание 5. Памятка для родителей по заказу образовательной организации

Разработка памятки для родителей по заказу образовательной организации.

Отчетная документация - памятка для родителей по заказу образовательной организации

Задание 6. Исследование интересов, потребностей детей и подростков

Исследование интересов, потребностей детей и подростков; выявление ценностных ориентаций детей и подростков; определение уровня сформированности временного детского коллектива; выявление лидеров-организаторов и определение их лидерских качеств и навыков; диагностика эмоциональной сферы личности и психологического климата группы; изучение удовлетворенности детей и подростков жизнедеятельностью в ДОЛ; составление психологической характеристики на детский коллектив

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических

	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

- 1 Правовые основы деятельности вожатого.
- 2 Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
- 3 Планирование деятельности отряда
- 4 Методика, содержание и организация социальных КТД.
- 5 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
- 6 Примерная схема организации действий вожатого в 1,2,3 дня.
- 7 Методика, содержание и организация КТД с нравственным и патриотическим содержанием.
- 8 Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 9 Технология и методики основного и заключительного периода смены (День 4 – 18-й); (День 19 – 21-й).
- 10 Методика, содержание и организация спортивных и экологических КТД.
- 11 Методика, содержание и организация досуговых и художественно-эстетических КТД.
- 12 Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи,
- 13 Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
- 14 Профессионально значимые качества личности вожатого.
- 15 Имидж вожатого.
- 16 Режим дня в летнем лагере и его организация.
- 17 Методика, содержание и организация познавательных КТД.
- 18 Особенности адаптации ребенка в летнем лагере.
- 19 Общая характеристика временного детского коллектива.
- 20 Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- 21 Психологические особенности детей подросткового возраста.
- 22 Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
- 23 Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
- 24 Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
- 25 Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
- 26 Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях и оказание первой доврачебной помощи.
- 27 Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.